

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЩУЧЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЖАРКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«25» августа 2025г.

Утверждаю:  
Директор: \_\_\_\_\_ Н.В.Гренкова  
Приказ от 25.08.2025г. № 38

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2025 – 2026 учебный год**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ .....</b>	<b>3</b>
Цель и задачи воспитания .....	4
Направления воспитания .....	5
На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты .....	6
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>	<b>17</b>
Уклад общеобразовательной организации .....	17
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
Модуль «Урочная деятельность».....	19
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» .....	20
Модуль «Классное руководство» .....	22
Модуль «Основные школьные дела» .....	23
Модуль «Внешкольные мероприятия» .....	24
Модуль «Организация предметно – эстетической среды».....	27
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями».....	28
Модуль «Самоуправление .....	29
Модуль «Профилактика и безопасность» .....	30
Модуль «Социальное партнерство» .....	31
Модуль «Профориентация».....	32
Модуль «Детские общественные объединения».....	35
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....</b>	<b>38</b>
Кадровое обеспечение .....	38
Нормативно – методическое обеспечение .....	39
Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
Анализ воспитательного процесса.....	41

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ «Щучейская ООШ» основана на программе воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Щучейская ООШ»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Щучейская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Щучейская ООШ», определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **Цель и задачи воспитания.**

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Щучейская ООШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная **цель** ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и

правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в МОУ «Щучейская ООШ» планируется и осуществляется на основе

аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подхода с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастсообразности.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– культуро-сообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– возрастсообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в МОУ «Щучейская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; воспитание самостоятельности учащихся через формирования у них навыков самообслуживания, развитие бытовых компетенций у мальчиков школьного возраста путём освоения ими базовых навыков ухода за одеждой, в частности умения правильно гладить брюки и рубашки.
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;</li> <li>- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультур-</li> </ul>

	ную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</li> <li>- понимающий свою сопричастность прошлому,</li> <li>- настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;</li> <li>- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),</li> <li>- праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность каждой человеческой жизни,</li> <li>- признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;</li> <li>- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий</li> <li>- человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;</li> <li>- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); сознающий и принимающий свой половой принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;</li> <li>- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;</li> <li>- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</li> </ul>

Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;</li> <li>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> </ul>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;</li> <li>- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</li> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;</li> <li>- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;</li> <li>- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с</li> <li>- экологическими нормами.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</li> <li>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;</li> <li>- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</li> </ul>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и</li> <li>- многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;</li> <li>- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей</li> <li>- гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;</li> <li>- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помочь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> </ul>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; сознающий себя патриотом своего народа и народа</li> <li>- России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;</li> <li>- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации;</li> <li>- знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>- знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</li> </ul>
Духовно - нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и уважающий основы духовно – нравственной культуры своего народа, других народов России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выagaraющий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>- ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>- выagaraющий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам; сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>- понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>- выagaraющий уважительное отношение к религиозным традициям ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;</li> <li>- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,</li> <li>- рождения и воспитания детей;</li> <li>- знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</li> </ul>
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; знающий и уважающий художественное творчество</li> <li>- своего и других народов, понимающий его значение в культуре;</li> <li>- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- выagaraющий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</li> </ul>

Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких; выражающий установку на здоровый образ жизни (健康发展, 健康饮食, 遵守卫生规则),</li> <li>- сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>- проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;</li> <li>- способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;</li> <li>- выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;</li> <li>- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;</li> <li>- сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;</li> <li>- понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;</li> <li>- понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;</li> <li>- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;</li> <li>- сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>- выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;</li> <li>- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</li> <li>- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта научной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</li> </ul>

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности МОУ «Щучейская ООШ» опирается на

школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1961 году.

В 2023 году создан Центр дополнительного образования естественно - научного и технологического профилей «Точка роста» в рамках реализации национального проекта «Образование» при поддержке Министерства Просвещения РФ.

Школа расположена в деревне Щучье рядом с жилыми домами.

В шаговой доступности находится магазин, дом культуры, медицинский пункт, почта.

В школе нет детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центром внимания работников образовательного пространства школы стала личность ребенка, формирование интеллекта на основе интеграции социальной, духовной и физической сфер деятельности.

Сегодня школа – это совокупность дел и отношений, ежечасно способствующих развитию человека и школы. Воспитательный процесс в школе осуществляется высокопрофессиональным коллективом педагогов с привлечением развитой системы социального партнерства и сетевого сотрудничества.

Процесс воспитания в МОУ «Щучейская ООШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

## **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

-подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

-реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед классом, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, их внимания

К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Целью модуля является вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Поэтому в учреждении действуют объединения дополнительного образования, в которых реализуются программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общинств, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- информационно – просветительская деятельность
- интеллектуальная и проектно – исследовательская деятельность
- художественно – эстетическая деятельность
- спортивно – оздоровительная деятельность
- игровая деятельность.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Поэтому в учреждении действуют объединения дополнительного образования, в которых реализуются программы следующих направлений:

Художественная:

- школьный театр «Теремок» Социально-гуманитарная
  - Добротолюбие
  - Разговоры о важном
  - Моя семья

Физкультурно – спортивное направление:

- Спортивный клуб «Старт»

-

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Система дополнительного образования в нашем учреждении позволяет каждому ребёнку выбрать вид творческой деятельности, соответствующий личным потребностям, развивать способности, получить признание, участвуя в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах.

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся и их законными представителями; социально - педагогической службой школы.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- инициирование и поддержка участия класса - группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командное единство; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающим учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года –вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями - предметниками

## Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическим и работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Цель модуля:

- обеспечение включенности детей, способствующей интенсификации их общения, ставящая их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть событийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников.

Вовлечение обучающихся в ключевые

общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Ежегодно проводимые литературные, музыкальные и другие творческие дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы	Общешкольные праздники: «День единых действий», конкурсы чтецов, смотр строя и песни, конкурс инсценированной патриотической песни.
Связанные с переходом учащихся на новую ступень обучения. Символизирующие приобретение ими новых социальных статусов	Посвящение в первоклассники, вручение аттестатов, последний звонок.
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Общешкольных советов дела	Отчеты классов, классных руководителей и воспитателей по направлениям
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за Приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимися класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организация подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения, обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала вне школьных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы); реализуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-акции по сохранению природы «Покормите птиц зимой»;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско - взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;

— внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии.

**Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»:**

Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Георгиевская ленточка»,</li> <li>- акция «Бессмертный полк»,</li> <li>- возложение цветов к обелиску односельчанам;</li> <li>- акции, проекты, фестивали, форумы;</li> <li>- экскурсия по музеям и галереям Тверского края;</li> <li>- экскурсия в краеведческий музей - экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в библиотеку;</li> <li>- конкурс детского художественного творчества</li> <li>- конкурс чтецов;</li> <li>- региональный конкурс «Красная книга Тверской области глазами детей»;</li> <li>- Всероссийская акция «Урок Цифры»;</li> <li>- и другие.</li> </ul>
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Осенние фантазии»;</li> <li>- школьный этап конкурса «Кулинарный шедевр»;</li> <li>- школьный конкурс «Синичкин день»;</li> <li>- школьный этап конкурса патриотической песни»;</li> </ul> <p>и др.</p>
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе детской организации</li> <li>- «Движение первых»;</li> <li>- Орлята России</li> </ul>
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней;</li> <li>- помочь в подготовке конкурсных материалов, проектов,</li> <li>- индивидуальная помощь в коррекции поведения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование по конкурсным материалам;</li> <li>- индивидуальное участие детей в конкурсах различного уровня</li> </ul>
--	---

### **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно - нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (в рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно-нравственного содержания, фото- отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Взаимодействие семьи и школы, их сотрудничество, в том числе с целью достижения более высокого качества образования – одно из главных направлений в деятельности нашего коллектива. В основе этого союза лежат совместно выработанные задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Просвещение родителей в вопросах воспитания в вопросах оздоровления педагогический всеобуч, просвещение родителей через детей, консультации и т.д.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Щучейская ООШ» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с

девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (анти - наркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого - педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В школе создан и функционирует Совет профилактики. Его деятельность направлена на принятие превентивных мер.

**Совет профилактики учреждения выполняет следующие задачи:**

-осуществляет постановку на внутри школьный учет учащихся, склонных к отклоняющему поведению;

-реализует мероприятия для обучающихся с проведением индивидуальной воспитательной работы и устранением условий для девиантного поведения;

-проводит работу с учащимися, отнесенными в «группу риска», совершившими дисциплинарные проступки (систематические пропуски занятий, употребление ненормативной лексики и др.);

-организует профилактическую работу среди обучающихся согласно федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ. и т.д.

Работа ведется по следующим направлениям:

- Профилактическая работа со всеми учащимися;
- Диагностическая работа;
- Профилактическая работа с родителями;
- Организационно – методическая работа.

Систематически проводятся профилактические мероприятия: Неделя психологии, Неделя безопасности дорожного движения, Единый День профилактики, Единый День безопасности дорожного движения, информационные часы, акции «Юный пешеход» и «Стань заметней на дорогах», беседы, конкурсы «Зима Будь Ярче», «За здоровый образ жизни!» и другие.

Отдельной задачей стоит организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания); работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время.

Проводится работа с родителями посредством проведения общешкольных и классных родительских собраний, на которых освещаются проблемы и вопросы, касающиеся как образовательной сферы, так и воспитательной и просветительской работы с субъектами

профилактики проводятся совместные рейды по семьям, состоящим на различных видах учета.

В рамках деятельности классных руководителей данная работа находит отражение в ежегодном планировании и подразумевает ряд направлений:

- Профилактика разрушающего поведения, в том числе безопасность в информационном пространстве;
- Профилактика ДТП;
- Профилактика экстремистских проявлений и антитеррористическая безопасность;
- Профилактика травматизма (бытового, наводных объектах, пожарная и др.).
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- Профилактика безнадзорности.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

### **Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами

о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- **Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга);

- **ЭксCURсии на предприятия поселка**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков–

онлайн-уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКОриЯ» - 1-9 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях Бежецка. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- **Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей**  
По вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных Особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **Отделение «Движение первых»**

Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, оказание помощи одиноким старикам и детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях; а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения

«Движение первых» может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

Основными формами деятельности членов «Движение первых» являются:

- Участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятий

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших.

Деятельность спортивного клуба осуществляется через:

- организацию и проведение Месячника здоровья и спорта;
- организацию и проведение Дней здоровья;
- организацию и проведение школьных соревнований;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- подготовку к ГТО.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Кадровое обеспечение**

Одним из определяющих ресурсов воспитательной работы является кадровый потенциал.

Уровень повышения квалификации педагогических работников, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю Педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых в Программе воспитания МОУ «Щучейская ООШ» .

Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

Воспитательный процесс организует педагогический коллектив из 6 человек, из них классных руководителей –6, заместитель директора –1, педагоги дополнительного образования – 1, а также специалисты сопровождения: педагог-психолог – 1, библиотекарь – 1. Педагогические работники имеют высшее и среднее педагогическое образование, стаж работы от 3 до 54 лет.

Всепедагогическиеработникипродолжаютповышатьсамообразованиечерезкурсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах, методических объединениях района и школы и др. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности.

### **Нормативно – методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в школе основано на следующем нормативно-правовом обеспечении:

Нормативно-методическое обеспечение Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально – психологической службе.

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- –Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Положение о внутришкольном контроле.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

**Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением необходимо создавать особые условия воспитания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
  - формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолога – педагогической поддержки семей обучающихся, содействие Повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
  - на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей

в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных со- ответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляющего анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует напоминание того, что личностное развитие обучающихся—это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

### **1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с организаторами), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно – пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений; работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом МОУ «Щучейская ООШ».

Ожидаемые конечные результаты:

1) Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2) Введение в практику новых форм и методов духовно – нравственного воспитания.

3) Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4) Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях православной культуры.

### **Цель:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС.

### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия школьников в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Добро РФ» (волонтерство) <https://dobro.ru/>;

«Разговоры о важном» <https://разговорыоважном.рф/>

«Россия – мои горизонты» <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

«Движение первых», конкурсы и т.д.

## **Календарь воспитательных событий на 2025 – 2026 учебный год**

### **2025–год Героя Отечества**

#### **Сентябрь**

##### **1 сентября – День знаний**

3 сентября – День окончания Второй мировой войны

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября – 212 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября – Международный день распространения грамотности

27 сентября - День работника [дошкольного образования](#)

#### **Октябрь**

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября – Международный день [музыки](#)

##### **5 октября - Международный день учителя**

16 октября – День отца в России

25 октября-Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

#### **Ноябрь**

##### **4 ноября - День народного единства**

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса

##### **27 ноября - День матери в России**

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

#### **Декабрь**

3 декабря – День Неизвестного Солдата

3 декабря – Международный день инвалидов

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России

8 декабря – Международный день художника

9 декабря – День Героев Отечества

##### **12 декабря – День Конституции Российской Федерации (12 декабря)**

25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

#### **Январь**

25 января - День российско гостуденчества

##### **27 января-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**

27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

#### **Февраль**

##### **2 февраля – 83 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве**

8 февраля – День российской науки

##### **15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**

21 февраля – Международный день родного языка

##### **23 февраля – День защитника Отечества**

#### **Март**

##### **8 марта – Международный женский день**

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта – Всемирный день театра

#### **Апрель**

##### **12 апреля – День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли**

*19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны*

*22 апреля – Всемирный день Земли*

*27 апреля – День российского парламентаризма*

## **Май**

*1 мая - Праздник Весны и Труда*

### **9 мая - День Победы**

*19 мая – День детских общественных организаций России*

*24 мая – День славянской письменности и культуры*

## **Июнь**

*1 июня - День защиты детей*

### **6 июня – День русского языка –Пушкинский день России**

*12 июня - День России*

*22 июня – День памяти и скорби*

*27 июня – День молодёжи*

## **Июль**

*8 июля - День семьи, любви и верности*

*30 июля – День Военно-морского флота*

## **Август**

*12 августа – День физкультурника*

*22 августа – День Государственного флага Российской Федерации*

*23 августа-83 года со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году*

*27 августа – День российского кино*

**Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год**

2025 год–Год Героя Отечества				
1.Ключевые общешкольные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-9	01.09	Замдиректора по ВР
2.	- Урок «День окончания Второй мировой войны». - День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09	Классные руководители; Зам директора по ВР
3.	Музыкально-литературные минутки (активные перемены)	1-9	01.09. 30.09	Классные руководители
4.	«День Здоровья».	1-9	10.09	Зам директора по ВР, классные руководители
5.	Акция«Мы помним!», «Свеча Памяти»,посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09	Зам директора по ВР
6.	Квест,посвященный212летсодня Бородинского сражения.	1-9	08.09	Учитель истории, Зам директора по ВР
7.	Квиз, посвященный Международному Дню распространения грамотности.	1-9	05.09	Учителя русского Языка и литературы
8.	Всероссийский открытый онлайн урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).	1-9	17.09	учителя естественно-научного цикла
9.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-9	Еженедельно по понедельникам/ пятницам в течение2025-2026у.г.	
10.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-9	01.10	Классные руководители, Зам директора по ВР
11	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-9	01.10	Учитель музыки
12	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	1-9	03.10	Зам директора по ВР
13	День самоуправления«День учителя».	1-9	03.10	Замдиректора по ВР
14	Концерт«Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-9	03.10	Зам директора по ВР
15	Викторина «Узнай учителя по	1-9	03.10	Зам. директора по ВР

	Детской фотографии».			
1 6.	Фотовыставка «Танцуем с папой», Посвященная Дню отца в России.	1-9	16.10	Зам директора по ВР
1 7.	Акция «Марафон добрых дел».	1-9	13-17.10	Зам директора по ВР, классные руководители
1 8.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню Народного единства.	1-9	1 неделя ноября	Зам директора по ВР
1 9.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников Органов внутренних дел России (08.11).	1-9	03-07.11	Зам директора по ВР, учителя русского языка и литературы
2 0.	Акция «Неделя толерантности».	1-9	10-14.11	Зам директора по ВР
2 1.	Всероссийский открытый онлайн - урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	1-9	14.11	Учителя истории и обществознания, Зам директора по ВР
2 2.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации(30.11).	1-9	27-28.11	Зам директора по ВР
2 3.				
2 4.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-9	02-05.12	Педагог-психолог
2 5.	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 82- годовщине начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	1-9	02-09.12	Учителя истории и обществознания, Зам директора по ВР
2 6.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра)России.	1-9	05.12	Классные руководители
2 7.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-9	09.12	Классные руководители, Зам директора по ВР
2 8.	Всероссийская акция «Мы – Граждане России»,посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-9	12.12	Классные руководители, Зам директора по ВР
2 9.	Всероссийский открытый онлайн - урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	1-9	16.12	Классные руководители
3 0.	Линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов О Государственных символах РФ.	1-9	25.12	Классные руководители, Зам директора по ВР
3 1.	«Новогодний переполох».	1-9 40	2-4неделя декабря	Классные руководители, Зам директора по ВР

3 2.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-9	Январь	Классные руководители, директора по ВР	Зам
---------	--	-----	--------	---	-----

3 3.	Декада «Мы за ЗОЖ! ».	1-9	16-26.01	Замдиректора по ВР
3 4.	Всероссийский открытый онлайн урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	1-9	27.01	Классные руководители, Зам директора по ВР
3 5.	Акция «Блокадный хлеб». Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	1-9	27.01	Зам директора по ВР
3 6.	Смотр строя и песни	1-9	27.01	Классные руководители, Зам директора по ВР
3 7.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки(08.02).	1-9	06-10.02	Классные руководители, Зам директора по ВР
3 8.	Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный Долг за пределами Отечества.	1-9	2.02	Классные руководители, Зам директора по ВР
4 1.	Всероссийский открытый онлайн-урок«Международный день родного языка»(21.02).	1-9	17.02	Классные руководители
4 2.	Песни в солдатской шинели	1-9	20.02	Классные руководители
4 3.	Всероссийский открытый онлайн-урок«Международный день телевидения и радиовещания»	1-9	03.03	Классные руководители
4 4.	Всероссийский открытый онлайн-урок«День Земли.(20.03.ЧасЗемли (27.03).День защиты Земли(30.03))».	1-9	17.03	Классные руководители, Зам директора по ВР
4 5.	Неделя профориентации.	1-9	13-18.03	Зам директора по ВР, классные руководители
4 6.	День школьного самоуправления.	1-9	17.03	Зам директора по ВР
4 7.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-9	18.03	Учителя истории и обществознания, Зам директора по ВР
4 8	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-9	20.03	учителя русск. яз. и литер.
4 9	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-9	27.03	Классные руководители, Зам директора по ВР
50	Акция «Неделя позитива»	1-9	03-07.04	Зам директора по ВР, педагог - психолог
5 1	Всероссийский открытый онлайн-урок«161 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04).	1-9	14.04	Учителя истории и обществознания, Зам директора по ВР

5 2	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	1-9	3-15.04	Зам директора по ВР
--------	--	-----	---------	---------------------

53	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики	1-9	10.04	Классные руководители, Зам директора по ВР
54.	Фестиваль«Созвездие талантов».	1-9	Апрель	Классные руководители, Зам директора по ВР
55.	Всероссийский открытый онлайн урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».	1-9	21.04	Классные руководители
56.	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	1-9	28.04	Учителя истории и обществознания
57.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	1-9	24-28.04	Классные руководители, Зам директора по ВР
58.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда(01.05).	5-9	29.04	Классные руководители, Зам директора по ВР
59.	Митинг«День Победы»(09.05).	5-9	05.05	Классные руководители, Зам директора по ВР
60.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	01-09.05	Классные руководители, Зам директора по ВР
61.	Конкурс боевых листков.	5-9	01-09.05	Классные руководители, Зам директора по ВР
62.	Всероссийский открытый онлайн-урок«Международный день музеев».	5-9	19.05	Классные руководители
63.	Фестиваль (чествование отличников, Победителей различных конкурсов и соревнований).	1-11	14мая	Зам директора по ВР
64.	Праздник Последнего звонка.	1-11	26.05	Классные руководители, Зам директора по ВР
65.	Реализация проекта «Россия – моя история»(с участием родителей).Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных Датс публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.	1-9	В течение 2025-2026 Учебного года	Зам директора по ВР, классные руководители
66.	Акция«Окна России».	1-9	05 – 19.06	Зам директора по ВР
67	Международная акция «Свеча памяти»,посвященная Дню памяти и скорби.	1-9	19.06	Классные руководители, Зам директора по ВР
68.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. Реализация проектов«Самбо школу», «Футбол в школу»	1-9	В течение 2025- 2026у.г.	Руководители физической культуры, Зам директора по ВР
69.	«Вахта памяти»	1-91-9	Февраль май	Школьный отряд

70.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-9	В течение 2025 - 2026 г.г.	Зам директора по ВР Русского языка и литер.
-----	---	-----	----------------------------	--

## 2.Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1.	Урок Знаний.	1-9	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с Обучающимися Кодекса класса, плана воспитательной работы	1-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители, Зам директора по ВР
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-9	03.09	Классные руководители, Зам директора по ВР
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-9	2 неделя	Классные руководители, Зам директора по ВР
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-9	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-9	1 неделя октября	Классные руководители, Зам директора по ВР
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-9	2 неделя октября	Классные руководители, Зам директора по ВР
8.	Всероссийский урок безопасности Школьников в сети Интернет.	1-9	3 неделя октября	Классные руководители, Зам директора по ВР
9.	Классный час по воспитанию Толерантности у учащихся.	1-9	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-9	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери(27.11)	1-9	24-28.11	Классные руководители, Зам директора по ВР
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-9	1 неделя декабря	Классные руководители, Зам директора по ВР
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-9	15-19.02	Классные руководители, Зам директора по ВР
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-9	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-9	27.01	Классные руководители, Зам директора по ВР
16.	Урок мужества(инициатива «Горячее сердце»).	1-9	1 неделя февраля	Классные руководители, Зам директора по ВР
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню(08.03).	1-9 45	05-06.03	Классные руководители, Зам директора по ВР

18	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-9	2 неделя апреля	Классные руководители, директора по ВР	Зам
19	Классный час, посвященный Дню Пожарной охраны.	1-9	4 неделя апреля	Классные руководители	
20	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-9	2 неделя апреля	Классные руководители, директора по ВР	Зам
21	Классный час, посвященный Победе в ВОВ.	1-9	1 неделя мая	Классные руководители, директора по ВР	Зам
22	Организация и проведение	1-9	В течение	Классные руководители	

	Мероприятий с обучающимися Согласно плану ВР с классом.		2025-2026у.г.	
2 3.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители, Заместителя директора по ВР
2 4.	Участие классов муниципальных, региональных, федеральных мероприятий, конкурсах, акциях	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители, Заместителя директора по ВР
2 5.	Изучение классного коллектива	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
2 6.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
2 7.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений Дополнительного образования.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
2 8.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
2 9.	Профилактика деструктивного поведения.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители

#### Индивидуальная работа с обучающимися

3 0.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание Ситуаций нравственного выбора.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
3 1.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
3 2.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
3 3.	Мониторинг страниц обучающихся в соц.сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-9	Ежемесячно	Классные руководители
3 4.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
3 5.	Адаптация прибывших обучающихся.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители

#### Работа с педагогами, работающими с классом

3 6.	Консультации с учителями предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и Разрешению конфликтных ситуаций.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
3 7.	Консультации педагога – психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители

38	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
39	Приглашение учителей-предметников на классные Родительские собрания.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
40	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
41	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных Успехах и проблемах их детей.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
42.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
43.	Проведение классных родительских собраний.	1-9	Нереж е1 раза в четверть	Классные руководители
44.	Организация работы родительского актива класса.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
<b>1-9</b>				
№	Дела, события, мероприятия	1-9	Сроки	Ответственные
1.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Учителя-предметники
2.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Учителя-предметники
3.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Учителя-предметники
4.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Учителя-предметники
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Учителя-предметники

6.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров Результатов воспитания, их учёт в	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Учителя-предметники
----	---	-----	-------------------------	---------------------

	формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении			
7.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Учителя-предметники

#### 4.Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1	Разговор о важном	1-9	1 час	Классные руководители
2	Россия—мои горизонты	6 – 9	1 час	Классные руководители
3	Орлята России	1-4	1 час	Классные руководители

#### 5.Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация Родительского контроля Качества питания.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
2.	Организация работы Родительских Комитетов классов	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
3.	Организация работы общешкольного Родительского комитета	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Директор школы
4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо Решение острых школьных проблем.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Директор школы, Зам директора по ВР
5.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Заместитель директора по ВР.
7.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-9	В течение 2025-2026у.г., по мере необходимости	Заместитель директора ВР.
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-9	По плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий Педагогов и родителей.	1-9	В течение 2025-2026у.г., по мере необходимости	Классные руководители Администрация

#### 6.Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выбор актива (Совета лидеров, Совета первых)	1-9 50	Сентябрь	Куратор РДДМ

2.	КТД «Уклад школьной жизни :каким он должен быть?»	1-9	Февраль	Зам директора по ВР
3.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	1-9	3неделя марта	Зам директора по ВР
4.	День школьного самоуправления.	1-9	1-2неделя октября	Зам директора по ВР
5.	Организация работы Совета лидеров, Совета первых	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Зам директора по вр
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя Визитная карточка».	1-9	1раз в месяц	Классные руководители, Зам директора по ВР
7.	Участие в работе школьного Совета лидеров, Совета первых	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители, Зам директора по ВР
8.	Участие Совета лидеров, Совета первых, Штаба воспитательной работы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители, Зам директора по ВР
9.	Участие Совета Штаба воспитательной работы в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	1-9	Апрель-май	Зам директора по ВР

#### 7.Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1 0.	Экскурсии на предприятия	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
1 1.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	1-91-9	В течение 2025-2026у.г.	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
1 2.	Организация профессиональных проб.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Ответственный за проф ориентацию
1 3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители

#### 8.Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийская неделя безопасности Дорожного движения.	1-9	Сентябрь	Зам директора по ВР
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. Плану).	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Зам директора по ВР
3.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	1-9	Сентябрь–ноябрь	Зам директора по ВР
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану).	1-9 51	В течение 2025-2026у.г.	Зам директора по ВР

5.	Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД (в рамках плана	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Зам директора по ВР
----	---	-----	-------------------------	---------------------

	Межведомственного взаимодействия).			
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в Рамках работы Совета профилактики.	1-9	В течение 2025-2026у.г. 1раз в месяц	Зам директора по ВР
7.	Инструктажи обучающихся (согласно Утвержденного плана).	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной Службы медиации.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Зам директора по ВР
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Классные руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Зам директора по ВР
11.	Проведение исследований, Мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Зам директора по ВР
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Педагог-психолог
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-9	В течение 2025-2026у.г.	Педагог-психолог
14.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-9	В течение 2025-2026у.г. (по мере необходимости )	Педагог-психолог
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-9	Втечение2025 - 2026у.г.	Педагог-психолог
16.	Организация педагогического просвещения родителей (законных	1-9 53	Втечение2025 - 2026у.г.	Классные руководители Служба сопровождения

	представителей).			
<b>9.Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1 .	Тематические мероприятия на базе других организаций	1-9	Втечение2025 - 2026у.г.	Классные руководители
2 .	Посещение кинотеатра, театра, Выставочного зала и др.	1-9	Втечение2025 - 2026у.г.	Классные руководители
<b>10.Организация предметно – эстетической среды</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1 .	Организация работы школьного медео центра (музыка, информационные сообщения, объявления).	1-9	Втечение2025 - 2026у.г.	Зам директора по ВР, Классные руководители
2	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-9	Втечение2025 - 2026у.г.	Ответственный за сайт, за ведение страницы школы в ВК
3 .	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-9	Втечение2025 - 2026у.г.	Классные руководители
4 .	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-9	Втечение2025 - 2026у.г.	Классные руководители, Зам директора по ВР
5 .	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-9	Втечение2025 - 2026у.г.	Педагог-библиотекарь
6 .	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-9	Втечение2025 - 2026у.г.	Классные руководители, Зам директора по ВР
7 .	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-9	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители
<b>11.Детские общественные объединения</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1 .	Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения	1-9	Втечение2025 - 2026у.г.	Зам директора по ВР
2 .	Организация деятельности отряда ДЮП	1-9	Втечение2025 - 2026у.г.	Руководитель отряда
3 .	Организация деятельности Школьного музея	1-9	Втечение2025 - 2026у.г.	Руководитель музея
4 .	Организация деятельности ШСК	1-9	Втечение2025 - 2026у.г.	Руководитель ШСК

5 .	Организация деятельности детского общественного объединения «ЮИД»	1-9	В течение 2025-2026 у.г.	Руководитель ЮИД
6 .	Организация деятельности детского общественного объединения	1-9	В течение 2025- 2026	Руководитель Юнармии

	«Юнармия»	1-9	у.г.	
7.	Организация деятельности школьного волонтерского отряда	1-9	В течение 2025-2026 у.г.	Руководитель отряда

### 12.Школьные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Серия регулярных игровых занятий о медиа «Играем в...»	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Коллективное творческое дело «Делаем стенгазету»	1-9	15.10	Классные руководители, Зам директора по ВР
3.	«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню учителя	1-9	03.10	Классные руководители, Зам директора по ВР
4.	Коллективное дело «Учусь брать интервью»	1-9	12.11	Классные руководители, Зам директора по ВР
5.	Выпуск тематических стенгазет, Посвященных Дню Героев Отечества	1-9	01.-05.12	Классные руководители, Зам директора по ВР
6.	Радиопередача на перемене: «Твоя безопасность в сети Интернет»	1-9	15.01	Классные руководители, Зам директора по ВР
7.	Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню Защитника Отечества	1-9	20.02	Классные руководители, Зам директора по ВР
8.	Выпуск видеоролика о событиях из Жизни школы	1-9	05.03	Классные руководители, Зам директора по ВР
9.	Книги памяти «История моей семьи —история страны»	1-9	10.04	ЗамдиректорапоВР, Классные руководители
10.	Акция «Бессмертный полк»	1-9	09.05	Классныеруководители

### 13.Духовно-нравственное воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Уроки толерантности «Тепло протянутой руки», посвященные Международному дню жестовых языков и Международному дню глухих	1-9	22-26.09	Классные руководители Педагог-психолог
2.	1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»	1-9	01.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	«Уроки доброты», посвященные Международному дню детского церебрального паралича Уроки, посвященные Дню отца в России	1-9	16.10	Классные руководители Педагог - психолог
4.	Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню слепых (13 ноября) и Международному дню толерантности(16ноября)	1-9	11.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери	1-9	28.11	Зам. директора по ВР Классные руководители

6.	Мероприятия в рамках «Рождественских чтений»1-9	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
7.	Международный день инвалидов(3.12) Тематические уроки «Только добротой	1-9	05.12	Педагог-психолог, Классные руководители

	сердец»				
8.	Выставка рисунков «Милосердие в наших душах»	1-9	29.01	Зам. директора по ВР Классные руководители	
9.	Беседы, посвященные Международному дню художника	1-9	09.12	Классные руководители	
10.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	1-9	16-20.03	Зам. директора по ВР Учитель музыки, Классные руководители	
11.	Акция «Доброе сердце» Открытки для ветеранов своими руками	1-9	24.04	Классные руководители, Учитель ИЗО	
12.	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-9	15.05	Классные руководители	

#### 14.Экологическое воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек	1-9	24-28.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	Акция по изготовлению скворечников	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
4.	Выставка рисунков «Земля – наш дом»	1-9	14.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Субботник «Территория чистоты»	5-9	15.05	Зам. директора по ВР Классные руководители

#### 16.Трудовое воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в акциях: «Чистые улицы» «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы - наши друзья» «Школа – наш дом» «Приведи в порядок планету»	1-9	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР, Классные руководители
2.	Классные часы: «Профессии наших родителей» «Все работы хороши»	1-9	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Классные руководители
3.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	1-9	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Классные руководители
4.	Трудовой десант(субботники)	1-9	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
5.	Дежурство по классу, по школе	1-9	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Классные руководители
6.	Летняя трудовая практика	4-9	В течение	Зам директора по ВР

			лета	Классные руководители
<b>17.Гражданско-патриотическое воспитание</b>				
№	Дела, события ,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний. Торжественная линейка.	1-9	02.09	Зам директора по ВР Классные руководители
2.	Поднятие Флага РФ Исполнение Гимна РФ	1-9	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Классные руководители
4.	Урок «Разговоры о важном»	1-9	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Классные руководители
5.	Месячник безопасности	1-9	Сентябрь	Зам директора по ВР Классные руководители
6.	Тематические мероприятия «День окончания. Второй мировой войны»	1-9	4.09	Классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09	Зам директора по ВР Классные руководители
8.	Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09	Зам директора по ВР Классные руководители
9.	Тематическая беседа «Недаром помнит вся Россия пророк Бородина»	1-9	05.09	Зам директора по ВР Классные руководители
10.	Историческая беседа. День воинской славы «Скажи-ка дядя Ведь недаром...»(Бородинское сражение)	1-9	сентябрь	Зам директора по ВР Классные руководители
11.	День памяти жертв фашизма Классные часы «Перед памятью время	1-9	12.09	Зам директора по ВР Классные руководители
12.	Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны	1-9	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Классные руководители
13.	Организация встреч учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным Датам военной истории	1-9	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Классные руководители

14.	Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работа объединения	1-9	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Классные руководители
15.	Участие в муниципальных этапах, региональных и Всероссийских конкурсов патриотической направленности.	1-9	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Классные руководители
16.	Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»	1-9	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Классные руководители
17.	День добровольца(волонтера) в России	1-9	05.12	Зам директора по ВР Классные руководители
18.	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата «Они сражались за Родину». Классные часы «Навечно в памяти народной...». Уроки истории «Вечная Слава героям».	1-9	09.12	Зам директора по ВР Классные руководители
19.	Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!»	1-9	12.12	Зам директора по ВР Классные руководители
20.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-9	27.01	Зам директора по ВР Классные руководители
21.	Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	1-9	28.01	Зам директора по ВР Классные руководители
22.	Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества	1-9	13.02	Зам директора по ВР Классные руководители
23.	Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, воинов-интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках Месячника военно-патриотического воспитания	1-9	Февраль	Зам директора по ВР Классные руководители
24.	Викторина «Крым и Россия навсегда вместе!», посвящённая Дню Воссоединения Крыма с	1-9	13.03	Зам директора по ВР Классные руководители

	Россией	1-9		
25.	Уроки мужества. «Поем песни Победы». «От героев былых времен...» Смотрстроя и песни «Аты-баты, шли солдаты» Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Лес Победы»	1-9		Зам директора по ВР Классные руководители
26.	Конкурсы рисунка, выпуск боевых листков, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных стендов	1-9	В течение 2025-2026 у.г.	Зам директора по ВР Классные руководители

**Примечание:** в плане допускаются дополнения и изменения.

